

## بسمه تعالی

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**  
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
 دانشکده پرستاری و مامایی  
 دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: فرآیند آموزش بیمار      شماره درس: ۱۵      تعداد و نوع واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)  
 پیشنیاز: -      رشته تحصیلی: پرستاری      مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی  
 مدت زمان ارائه درس: ۹۰ دقیقه      محل برگزاری: -      نام مدرس: دکتر حسین زاده  
 هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول و فرایند یادگیری، طراحی برنامه آموزشی و روش آموزش به بیمار

اهداف جزئی و رفتاری:										
ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	مفاهیم آموزش و یادگیری نظریه های یادگیری	۱- تعریف مناسبی از آموزش بدون استفاده از جزوه ارائه دهد. ۲- حداقل ۲ مورد تفاوت بین آموزش و یادگیری را بیان نماید.	درک          درک	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک پاور پوینت	۹۰ دقیقه		آزمون ورودی از طریق پرسش و پاسخ	۲ نمره	۴ سوال

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
							درک کاربرد کاربرد تحلیل	۳- حداقل ۴ مورد موانع یادگیری را نام برده و به طور کامل توضیح دهد. ۴- کاربرد نظریه رفتارگرایی در یادگیری را به طور کامل شرح دهد. ۵- کاربرد نظریه شناخت گرایی در یادگیری را شرح دهد. ۶- اصول نظریه رفتارگرایی و شناخت گرایی را به طور کامل و مقایسه نموده و تحلیل نماید.		
۳ نمره	۶ سوال	ارزشیابی تکوینی به شیوه پرسش و پاسخ	مطالعه دروس ارائه شده جلسه قبل	۹۰ دقیقه	وایت برد و ماژیک پاور پوینت	سخنرانی- پرسش و پاسخ	درک      درک	۱- روش ها و فنون تدریس را به طور کامل و بدون استفاده از جزوه تعریف کند. ۲- انواع رسانه ها و وسائل کمک آموزشی را معرفی نموده و به طور کامل شرح دهد. ۳- ۵ مورد از نقش مواد و وسایل در آموزش را بدون استفاده از جزوه شرح دهد.	انواع روش های آموزش مواد و رسانه های آموزشی   نقش مواد و وسایل در امر آموزش	۲

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
								۴- روش های تدریس را به طور صحیح طبقه بندی کند. ۵- معایب و مزایای هر یک از روش های تدریس را به طور کامل تحلیل نموده و مقایسه کند.		
۳ نمره	۶ سوال	ارزشیابی تکوینی به شیوه پرسش و پاسخ	مطالعه دروس ارائه شده جلسه قبل	۹۰ دقیقه	وایت برد و ماژیک پاور پوینت	سخنرانی- پرسش و پاسخ	درک درک درک کاربرد درک درک	۱- اهداف(کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند. ۲- مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را به طور صحیح توضیح دهد. ۳- حیطه های یادگیری(شناختی- عاطفی-روان حرکتی) را شرح دهد. ۴- برای هر یک از حیطه های شناختی- عاطفی و روانی حرکتی اهداف رفتاری مناسب طراحی نماید. ۵- مفهوم ارزشیابی را توضیح دهد. ۶- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.	انواع اهداف آموزشی  طبقه بندی اهداف آموزشی از نظر بلوم اصول ارزشیابی انواع ارزشیابی	۳

## اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
								۷- روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.		
۲ نمره	۴ سوال	ارزشیابی	مطالعه دروس ارائه شده جلسه قبل	۹۰ دقیقه	پاور پوینت	سخنرانی- پرسش و پاسخ	درک  درک  ارزشیابی	۱- نقش ارتباط در آموزش را توضیح داده و تفسیر نماید. ۲- هدف از آموزش به بیمار را به طور کامل و بدون استفاده از جزوه شرح دهد. ۳- برنامه آموزشی مناسبی برای گروه خاصی از مددجویان با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی آنها تدوین نماید.	بررسی و شناخت مددجویان نوشتن طرح درسی  گام های آموزش به بیمار	۴
۱۰ نمره	-	با استفاده از چک لیست مشاهده ای	ارائه کامل و بدون ایراد یکی از تکالیف تعیین شده و مشارکت در نقد و	۹۰ دقیقه		بحث گروهی	اجرای مستقل	دانشجو بتواند به تنهایی یک برنامه آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نموده و آن را در کلاس ارائه نماید.	تمرین یک مورد آموزش به بیمار در قالب "تدوین طرح درسی و آموزش به بیمار فرضی" یا "طراحی سناریوی	جلسات شماره ۵ تا ۲۰

اهداف جزئی و رفتاری:										
بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			بررسی ارائه سایر دانشجویان						آموزش به بیمارنما (۲نفره) " یا ارائه ژورنال کلاب	

تعداد جلسات: ۴ جلسه نظری و ۱۶ جلسه عملی (۸ جلسه برای هر گروه)

در مورد واحد عملی طبقه بندی گروه ها :

گروه ۱: نیمه اول لیست حضور و غیاب

گروه ۲: نیمه دوم لیست حضور و غیاب

کلاس های عملی بعد از اتمام واحد نظری برگزار خواهد شد.

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: مطابق جداول فوق

نحوه ارزشیابی: آزمون ورودی- ارزشیابی تکوینی (سوالات کلاسی)- ارزشیابی تراکمی (آزمون پایانی)

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: اسلاید و وایت برد و مازیک

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

رعایت اصول اخلاقی در کلاس

حضور به موقع و عدم غیبت در کلاس درس

مرور مطالب و حضور در جلسات با آمادگی قبلی

بودجه بندی سوالات:

۱۰ نمره آزمون نظری (تستی-تشریحی)

۱۰ نمره امتحان عملی (۹ نمره ارائه سناریو آموزش به بیمار و اجرای آن در کلاس به روش ایفای نقش و ۱ نمره نقد و بررسی ارائه های سایر دانشجویان)

منابع:

۱- مهاجر ایروانی، تانیا (۱۳۹۰). اصول آموزش به بیمار. تهران نشر سالمی (منبع اصلی جهت امتحان)

۲- اسدی نوقابی، احمد علی (۱۳۹۰). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.

۳- عبدالعلیان، معصومه (۱۳۹۰). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی

۴- سیف، علی اکبر (۱۳۸۵). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران نشر دوران

۵- فتحی آذر، اسکندر (۱۳۸۲). روش ها و فنون تدریس. تبریز انتشارات دانشگاه تبریز